

**PENGARUH HASIL BELAJAR KITAB *JAWAHIRUL KALAMIYAH*
TERHADAP *MAHARAH QIRA'AH* BAHASA ARAB
DI MADRASAH DINIYAH AL-FADHILAH PUTRI
MAGUWO HARJO SLEMAN**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun Oleh :

Muhammad Dliyaul Haq
NIM. 13420019

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Dliyaul Haq

NIM : 13420019

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah benar-benar merupakan hasil karya penulis sendiri, bukan duplikasi ataupun plagiat dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *bodynote*, *footnote* atau daftar pustaka.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 3 September 2018

Penyusun



Muhammad Dliyaul Haq

NIM 14430008



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Muhammad Dliyaul Haq
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari :

Nama : Muhammad Dliyaul Haq
NIM : 13420019
Judul Skripsi : PENGARUH HASIL BELAJAR KITAB *JAWAHIRUL KALAMIYAH* TERHADAP *MAHARAH QIRA'AH* BAHASA ARAB SISWI KELAS *WUSTHA* MADRASAH DINIYAH AL-FADHILAH PUTRI MAGUWO HARJO SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr.wb.

Yogyakarta, 3 September 2018
Pembimbing

Nurhadi, MA.
NIP. 19680727 199703 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : B.453 /UN.02/DT/PP.009/08/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : PENGARUH HASIL BELAJAR KITAB JAWAHIRUL
KALAMIYAH TERHADAP MAHARAH QIRA'AH
BAHASA ARAB DI MADRASAH DINIYAH AL-
FADHILAH PUTRI MAGUWO HARJO SLEMAN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Muhammad Dliya ul Haq
NIM : 13420019
Telah dimunaqosyahkan pada : 12 Oktober 2018
Nilai Munaqosyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH,
Ketua Sidang

Nurhadi, MA

NIP. 196807271997031003

Pengantar I,

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP. 195901141983031001

Pengantar II,

Drs. Dudi M. Mamdun, M.Si
NIP. 196003051994031003

Yogyakarta, 22 OCT 2018

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 196611211992031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Muhammad Dliyaul Haq
NIM : 13420019
Semester : XI
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH HASIL BELAJAR KITAB JAWAHIRUL KALAMIYAH
TERHADAP MAHARAH QIRA'AH SISWI KELAS WUSTHA MADRASAH
DINIYAH AL-FADHILAH PUTRI MAGUWO HARJO SLEMAN TAHUN
PELAJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			- Penanggalan judul
			- jelaskan sumber
			an dari kitab <i>جواهر الكرامة</i>
			و من <i>طهارة القارة</i>
			- Saran diperbaiki!

Tanggal selesai revisi :
..... 20...

Mengetahui :
Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 12 Oktober 2018
Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Muhammad Dliyaul Haq
NIM : 13420019
Semester : XI
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH HASIL BELAJAR KITAB JAWAHIRUL KALAMIYAH TERHADAP MAHARAH QIRA'AH SISWI KELAS WUSTHA MADRASAH DINIYAH AL-FADHILAH PUTRI MAGUWO HARJO SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Penulis H. G. S.		Penulis H. G. S. Fadhilah munaqasyah ke halaman.
2	Daftar		Indikator. hasil Belajar harus di ruai.
3	Daftar		di lengkapi dengan data & pendukung
4	Indikator H. G. S.		Reduksi jumlah beberapa di betulkan.

Tanggal selesai revisi :
..... 20...

Mengetahui :
Penguji II,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 12 Oktober 2018
Yang menyerahkan
Penguji II,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Muhammad Dliyaul Haq
NIM : 13420019
Semester : XI
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas : PENGARUH HASIL BELAJAR KITAB JAWAHIRUL KALAMIYAH
Akhir : TERHADAP MAHARAH QIRA'AH SISWI KELAS WUSTHA MADRASAH
DINIYAH AL-FADHILAH PUTRI MAGUWO HARJO SLEMAN TAHUN
PELAJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Perbaiki sesuai dg saran penguji

Tanggal selesai revisi:
..... 20...

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 12 Oktober 2018

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, MA
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

MOTTO

لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ
بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ (١٢٨) فَإِنْ تَوَلَّوْا فَقُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ
عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَهُوَ رَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ (١٢٩)¹

¹ Al-Quran Surat At-Taubah Ayat 128-129

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk keluarga saya di Kota Demak, Jurusan Pendidikan
Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, dan juga
Madrasah Diniyah Al-Fadhilah Putri Maguwoharjo Sleman

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah kepada seluruh makhluk-Nya. Demikian pula shalawat serta salam kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, sebagai uswatun hasanah, sosok model ideal bagi sekalian manusia untuk meraih kesuksesan dunia akhirat. Serta kepada keluarga dan sahabat beliau dan kaum muslimin yang senantiasa memperjuangkan risalah-Nya.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang “Pengaruh Hasil Belajar Kitab *Jawahirul Kalamiyah* terhadap *Maharah Qira’ah* Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Al-Fadhilah Maguwoharjo Sleman”. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Nurhadi, M.A. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan ikhlas mengarahkan serta membimbing selama penyusunan skripsi dan selalu memberi nasihat layaknya orang tua kami.

4. Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak memberikan berbagai macam ilmu kepada peneliti sejak awal perkuliahan sampai akhir masa perkuliahan.
5. Kepala sekolah, staff dan guru Madrasah Diniyah Al-Fadhilah Maguwoharjo Sleman yang telah memberikan izin dan membimbing saya dalam penelitian di lapangan
6. Keluarga tercinta yang telah mencurahkan kasih sayangnya kepada peneliti dan telah mendukung peneliti baik moril dan materil yang tidak bisa dibalas dengan apapun.
7. Segenap teman-teman seperjuangan di program studi PBA angkatan 2013.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu per satu.

Harapan penulis semoga Allah SWT senantiasa memberikan pahala yang setimpal kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Maka penulis mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi pembaca.

Yogyakarta, 3 September 2018
Penulis

Muhammad Dliyaul Haq
NIM 13420019

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berikut ini adalah pedoman transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia yang tertulis di Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987.

A. Konsonan

Konsonan				Nama	Transliterasi	Nama
Akhir	Tengah	Awal	Tunggal			
ا			ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ب	ب	ب	Ba	B/b	Be
ت	ت	ت	ت	Ta	T/t	Te
ث	ث	ث	ث	Ša	Š/š	Es (dengan titik di atas)
ج	ج	ج	ج	Jim	J/j	Je
ح	ح	ح	ح	Ḥa	Ḥ/ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	خ	خ	خ	Kha	Kh/kh	Ka dan ha
د			د	Dal	D/d	De
ذ			ذ	Žal	Ž/ž	Zet (dengan titik di atas)
ر			ر	Ra	R/r	Er
ز			ز	Zai	Z/z	Zet
س	س	س	س	Sin	S/s	Es
ش	ش	ش	ش	Syin	Sy/sy	Es dan ye
ص	ص	ص	ص	Šad	Š/š	Es (dengan titik di bawah)
ض	ض	ض	ض	Ḍad	Ḍ/ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ط	ط	ط	Ṭa	Ṭ/ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ظ	ظ	ظ	Ẓa	Ẓ/ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	ع	ع	ع	‘Ain	‘	Apostrof terbalik

غ	غ	غ	غ	Gain	G/g	Ge
ف	ف	ف	ف	Fa	F/f	Ef
ق	ق	ق	ق	Qof	Q/q	Qi
ك	ك	ك	ك	Kaf	K/k	Ka
ل	ل	ل	ل	Lam	L/l	El
م	م	م	م	Mim	M/m	Em
ن	ن	ن	ن	Nun	N/n	En
و		و		Wau	W/w	We
ه	ه	ه	ه	Ha	H/h	Ha
ء				Hamzah	—'	Apostrof
ي	ي	ي	ي	Ya	Y/y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda apostrof (').

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda diakritik atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Vokal	Nama	Trans.	Nama
َ	<i>Fatḥah</i>	A/a	A
ِ	<i>Kasrah</i>	I/i	I
ُ	<i>Ḍammah</i>	U/u	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Vokal rangkap	Nama	Trans.	Nama
َـي	<i>Fatḥah dan ya'</i>	Ai/ai	A dan I
َـو	<i>fatḥah dan wau</i>	Au/au	A dan u

Contoh

كَيْفَ *Kaifa*

حَوْلَ *Ḥaula*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Vokal panjang	Nama	Trans.	Nama
اَ	<i>Fatḥah dan alif</i>	<i>Ā</i>	a dan garis di atas
آ	<i>Fatḥah dan <u>alif maqsūrah</u></i>		
يَ	<i>Kasrah dan ya</i>	<i>Ī</i>	i dan garis di atas
وُ	<i>Ḍammah dan wau</i>	<i>Ū</i>	u dan garis di atas

Contoh

مَاتَ *Māta*

رَمَى *Ramā*

قِيلَ *Qīla*

يَمُوتُ *Yamūtu*

D. Ta marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* (ة) ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat *fatḥah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah *t* sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah *h*.

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan *h*. Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ *Rauḍah al-aṭfāl*

الْمَدِينَةُ الْقَاضِيَةُ *Al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ *Al-ḥikmah*

E. Syaddah

Huruf konsonan yang memiliki tanda *syaddah* atau *tasydid*, yang dalam abjad Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda). Contoh:

رَبَّنَا	<i>Rabbanā</i>
نَجَّيْنَا	<i>Najjainā</i>
الْحَقُّ	<i>Al-Ḥaqq</i>
الْحَجُّ	<i>Al-Ḥajj</i>
نُعَمَّ	<i>Nu‘‘ima</i>
عَدُوُّ	<i>‘Aduww</i>

Jika huruf bertasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah *ī*. Contoh:

عَلِيٍّ	<i>‘Alī</i>
عَرَبِيٍّ	<i>‘Arabī</i>

F. Kata sandang

Kata sandang dalam abjad Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma‘arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contoh:

الشَّمْسُ	<i>Al-Syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i>)
الزَّلْزَلَةُ	<i>Al-Zalzalāh</i> (bukan <i>az-zalzalāh</i>)
الْفَلَسَفَةُ	<i>Al-Falsafah</i>
الْبِلَادُ	<i>Al-Bilād</i>

G. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contoh:

تَأْمُرُونَ	<i>Ta'murūna</i>
النَّوْءُ	<i>An-Nau'</i>
شَيْءٌ	<i>Syai'un</i>
أُمِرْتُ	<i>Umirtu</i>

H. Penulisan kata Arab yang lazim digunakan dalam bahasa Indonesia

Kata, istilah, atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah, atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah, atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata 'Alquran' (dari al-Qur'ān), 'Sunnah,' 'khusus,' dan 'umum.' Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh, contoh:

- Fī Zilāl al-Qur'ān,
- Al-Sunnah qabl al-tadwīn, dan
- Al-'Ibārāt bi 'umūm al-lafẓ lā bi khuṣūṣ al-sabab.

I. *Lafẓ al-Jalālah*

Lafẓ al-jalālah (lafal kemuliaan) “Allah” (الله) yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah (hamzah wasal). Contoh:

دِينُ اللهِ	<i>Dīnullāh</i>	بِالله	<i>Billāh</i>
-------------	-----------------	--------	---------------

Adapun ta marbutah di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf *t*. Contoh:

هُمُ فِي رَحْمَةِ اللهِ	<i>Hum fī rahmatillāh</i>
-------------------------	---------------------------

J. Huruf kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman Ejaan yang Disempurnakan (EyD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (catatan kaki, daftar pustaka, catatan dalam kurung, dan daftar referensi). Contoh:

- *Wa mā Muammadun illā rasūl*
- *Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan*
- *Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur’ān*
- Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī
- Abū Naṣr al-Farābī
- Al-Gazālī
- Al-Munqiz min al-Ḍalāl

ABSTRAK

Muhammad Dliyaul Haq 13420019, Pengaruh Hasil Belajar Kitab *Jawahirul Kalamiyah* terhadap *Maharah Qira'ah* Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Al-Fadhilah Putri Maguwoharjo Sleman Tahun Pelajaran. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui nilai hasil evaluasi hasil belajar kitab *Jawahirul Kalamiyah*, nilai hasil evaluasi *Maharah Qira'ah* bahasa Arab dan pengaruh hasil belajar kitab *Jawahirul Kalamiyah* terhadap *Maharah Qira'ah* siswi kelas *Wustha* madrasah diniyah Al-Fadhilah putri Maguwoharjo Sleman.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan mengambil tempat di madrasah diniyah Al-Fadhilah putri Maguwoharjo Sleman. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif-kuantitatif yaitu menafsirkan data-data yang diperoleh kemudian ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar kitab *Jawahirul Kalamiyah* termasuk dalam kategori baik, yaitu sebesar 77,63. Sedangkan nilai rata-rata tes *Maharah Qira'ah* bahasa Arab termasuk dalam kategori baik, yaitu sebesar 78,68. Dari penelitian ini juga diketahui adanya pengaruh hasil belajar kitab *Jawahirul Kalamiyah* terhadap *Maharah Qira'ah* bahasa Arab signifikan, yaitu sebesar 84,5%. Hal ini menunjukkan pengaruh yang kuat. Sehingga tinggi rendahnya nilai dari hasil belajara kitab *Jawahirul Kalamiyah* akan berpengaruh terhadap tinggi rendahnya *Maharah Qira'ah* bahasa Arab siswi kelas *Wustha* madrasah diniyah Al-Fadhilah putri Maguwoharjo Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019.

Kata Kunci: Pengaruh, Hasil Belajar, *Maharah Qira'ah*

تجريد

محمد ضياء الحق، ١٣٤٢٠٠١٩، تثار نتيجة على التعلم كتاب جواهر الكلامية على مهارت القراءة العربية للطلابة الفصل الوصطى بالمدرسة الدينية الفضيلة مجواهر جو سلمان. البحث العلمى. كلية التربية و التأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا. ٢٠١٨

يهدف هذا البحث معرفة القيمة المعدلية الإختبارية في إستيعاب نتيجة على التعلم كتاب جواهر الكلامية و القيمة المعدلية الإختبارية في مهارة القراءة في اللغة العربية و تأثر نتيجة على التعلم كتاب جواهر الكلامية على مهارة القراءة العربية للطلابة الفصل الوصطى بالمدرسة الدينية الفضيلة مجواهر جو سلمان

هذا البحث من الأبحاث الكمية في المدرسة الدينية الفضيلة. جمعت البيانات المراقبة والمقابلة والتوثيق والإختبار. وحللت بيانات هذا البحث بالتحليل الوصفى الكمى الذي يفسر البيانات الموجودة و يستنتج النتيجة منها.

دلت نتيجة هذا البحث على أنّ القيمة المعدلية الأختبارية في إستيعاب نتيجة على التعلم كتاب جواهر الكلامية كانت في فصيلة كافية أو معادلة وهو ٧٧,٦٣, وأما القيمة المعدلة الإختبارية في المهارة القراءة في اللغة العربية فكان الطلاب في فصيلة كافية أو معادلة وهو ٧٨,٦٨.

و من امعروف ان مقدار تأثر هام على مهارة نتيجة على التعلم كتاب جواهر الكلامية على مهارة القراءة العربية 84,5%. فلذلك، هذا التأثير قويّ جدا. ونتيجة من ذلك أنّ إستيعاب نتيجة على التعلم كتاب جواهر الكلامية يؤثر مهارة القراءة عند الطلاب فصل الوصطى بالمدرسة الدينية الفضيلة مجواهر جو سلمان في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.

الكلمات المهمة: تأثر و نتيجة على التعلم و مهارة القراءة.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	x
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xii
HALAMAN ABSTRAK.....	xviii
HALAMAN DAFTAR ISI	xx
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	x
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kajian Teori	11
1. Pengertian Pengaruh.....	11
2. Hasil Belajar Kitab <i>Jawahirul Kalamiyah</i>	11
3. <i>Maharah Qira'ah</i> (Keterampilan Membaca).....	15
B. Kerangka Berfikir	25
C. Hipotesis Penelitian	26
D. Metode Penelitian	27
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	27
2. Waktu dan Tempat Penelitian	27
3. Teknik Penentuan Subjek.....	28
4. Teknik Pengumpulan Data.....	29

E. Analisis Data.....	31
1. Uji Validitas	31
2. Uji Reliabelitas	32
BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH DINIYAH AL-FADHILAH	
MAGUWOHARJO SLEMAN	35
A. Letak geografis Madrasah.....	35
B. Sejarah Singkat Madrasah	36
C. Visi,Misi,dan Tujuan Madrasah.....	37
D. Tujuan Madrasah	38
E. Keadaan Guru dan Siswa.....	39
F. Proses Kegiatan Belajar Mengajar.....	42
G. Keadaan Sarana dan Prasarana	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Uji Validitas dan Reliabelitas	45
1. Uji Validitas	45
2. Uji Reliabelitas	47
B. Analisis Hasil Evaluasi Hasil Belajar Kitab <i>Jawahirul Kalamiyah</i> Kelas <i>Wustha</i>	48
C. Analisis Hasil Evaluasi <i>Maharah Qira'ah</i> bahasa Arab Siswi Kelas <i>Wustha</i>	50
D. Analisis Pengaruh Hasil Belajar Kitab <i>Jawahirul Kalamiyah</i> terhadap <i>Maharah Qira'ah</i> Bahasa Arab Siswi Kelas <i>Wustha</i> ..	53
1. Uji Normalitas	53
2. Uji Hipotesis	54
BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran	63
C. Kata Penutup.....	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Suasana Kelas	70
Gambar 2 : Suasana Try Out	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Foto Dokumentasi	70
Lampiran II	: Kisi-kisi Wawancara	71
Lampiran III	: Soal Instrumen.....	72
Lampiran IV	: Hasil Uji Validias	76
Lampiran V	: Daftar Nilai Ulangan	77
Lampiran VI	: Bukti Seminar Proposal	78
Lampiran VII	: Berita Acara Seminar	79
Lampiran VIII	: Surat Persetujuan Perubahan Judul	80
Lampiran IX	: Surat Ijin Penelitian	81
Lampiran X	: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	83
Lampiran XI	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	84
Lampiran XII	: Surat Persetujuan Skripsi.....	85
Lampiran XIII	: Sertifikat SOSPEM.....	86
Lampiran XIV	: Sertifikat ICT.....	87
Lampiran XV	: Sertifikat TOEC.....	88
Lampiran XVI	: IKLA	89
Lampiran XVII	: Magang II	90
Lampiran XVIII	: Magang III.....	91
Lampiran XIX	: Sertifikat KKN	92
Lampiran XX	: Curriculum Vitae.....	93

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan kunci pokok pembuka cakrawala ilmu pengetahuan, sebagaimana kita ketahui bahwa islam adalah agama yang diturunkan Allah SWT kepada nabi Muhammad SAW, wahyu-wahyu yang diturunkan dihimpun menjadi kitab suci Al-Qur'an yang berbahasa Arab. Dengan bahasa Arablah seorang muslim dapat mengetahui ajaran-ajaran pokok agama dan juga dapat mengetahui sejarah, ilmu, serta kebudayaan islam.¹

Bahasa Arab menjadi salah satu mata pelajaran yang dipelajari disetiap jenjang pendidikan formal maupun non formal. Pendidikan formal seperti di sekolah atau madrasah, sedangkan pendidikan non formal seperti di pondok pesantren. Pesantren merupakan sistem pendidikan tertua saat ini dan dianggap sebagai produk budaya Indonesia yang *indigenous*. Pendidikan ini semula merupakan pendidikan agama Islam yang dimulai sejak munculnya masyarakat Islam di Nusantara pada abad ke-13. Beberapa abad kemudian penyelenggaraan pendidikan ini semakin teratur dengan munculnya tempat-tempat pengajian. Bentuk ini kemudian berkembang dengan pendirian tempat-tempat menginap bagi para pelajar atau santri, yang kemudian disebut pondok pesantren.²

¹ Muhammad Thalib, *Sistem Cepat Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Gema Risalah Press).

² Sulthon Masyhud & Khusnurdilo, *Manajemen Pondok Pesantren* (Jakarta: Diva Pustaka, 2003), hlm. 1.

Pendidikan sendiri dapat diartikan sebagai sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan.³ Sebenarnya banyak faktor dalam sebuah pendidikan salah satunya adalah dengan pembelajaran.

Dalam pembelajaran bahasa Arab dapat menumbuhkan sikap positif peserta didik terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun secara tertulis. Kemampuan menggunakan bahasa dalam dunia pengajaran bahasa disebut keterampilan berbahasa (*Maharah al-lughah*). Keterampilan tersebut ada empat, yakni menyimak (*Istima'*), berbicara (*Kalam*), membaca (*Qira'ah*), dan menulis (*Kitabah*).⁴

Seperti yang telah diketahui selama ini bahwa buku-buku rujukan yang diambil dalam proses pembelajaran di lingkup pesantren atau madrasah diniyah adalah buku-buku pelajaran yang berasal dari negara-negara Arab yang tentu saja belum dilakukan penyesuaian untuk proses pengajaran bahasa bagi orang asing termasuk orang Indonesia.⁵ Misalnya yang seperti peneliti tekumakan yaitu pembelajaran kitab *jawahirul kalamiyah* di kelas *wustha* madrasah diniyah Al-Fadhhilah putri

³ Syah Muhibbin, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 10

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2014), hlm. 129

⁵ Ahmad Izan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora), hlm. 62

Maguwoharjo Sleman. Maka mempelajari bahasa Arab sangat dibutuhkan dalam kegiatan belajar mengajar di suatu lembaga atau sekolah.

Kitab *Jawahirul Kalamiyah* merupakan salah satu kitab berbahasa Arab yang memuat ajaran-ajaran tauhid yang mengenai hal-hal yang layak diperoleh dan patut diamalkan oleh seorang muslim. Isi dari kitab ini masuk dalam kategori ajaran-ajaran dan pemahaman untuk seseorang bertauhid kepada Allah. Kitab ini memuat ajaran-ajaran yang menjelaskan hal-hal yang patut diamalkan. Hal ini juga sangat penting terhadap sikap dan tingkah laku manusia, terutama terhadap peserta didik.

Madrasah diniyah Al-Fadhilah putri merupakan program pembelajaran dari pondok pesantren Al-Fadhilah yang terletak di Maguwoharjo kabupaten Sleman, yang diasuh oleh Ustadz Syamsuri Al Huda, di madrasah diniyah tersebut diajarkan pelajaran bahasa Arab, tauhid, tajwid, dan fiqh yang dapat memberikan pengetahuan yang religius kepada para siswa. Dalam salah satu pembelajarannya yakni pembelajaran bahasa Arab peneliti menemukan adanya kejadian yang menarik yang ingin diteliti yaitu adanya para siswa dapat membaca teks Arab dalam kitab *Jawahirul Kalamiyah* yang diajarkan di kelas *wustha* madrasah diniyah Al-Fadhilah putri Maguwoharjo Sleman.

Berdasarkan observasi dan wawancara, penulis tertarik untuk mengangkat madrasah diniyah Al-Fadhilah putri Maguwoharjo Sleman sebagai objek penelitian. Hal ini dikarenakan madrasah diniyah Al-Fadhilah putri Maguwoharjo Sleman adalah madrasah diniyah dimana dalam

pembelajarannya dapat memberikan motivasi dan pengetahuan yang luas kepada para murid, misalnya pelajaran bahasa Arab.⁶ Dari belajar Bahasa Arab dapat mempermudah siswa dalam mempelajari pelajaran lainnya, hal ini dikarenakan pada masing-masing mata pelajaran dalam pembelajarannya menggunakan kitab berbahasa Arab diantaranya pada mata pelajaran tauhid yang menggunakan kitab *Jawairul Kalamiyah* yang diterapkan pada kelas *Wustha* merupakan salah satu pembelajaran yang dapat memotivasi siswa dalam belajar dan mendalami ilmu keislaman. selain itu peneliti juga menemukan sesuatu hal yang unik dalam proses pembelajarannya yaitu siswa dapat membaca teks dalam kitab juga terjadinya tebak-tebakkan arti antara para siswa dan guru, hal ini dikarenakan siswa sering menjumpai kata atau kalimat yang sama dalam kitab *Jawahirul Kalamiyah* sehingga dapat meningkatkan kemampuan dalam hal *maharah qira'ah* bahasa Arab siswi kelas *wustha* madrasah diniyah Al-Fadhilah Maguwoharjo Sleman. Dengan menggunakan alat pembelajaran berupa kitab *Jawahirul Kalamiyah* dapat mempermudah para siswa dalam mengaplikasikan *maharah qira'ah* bahasa Arab, dikarenakan isi dari kitab bertuliskan bahasa Arab dan pengetahuan siswa tentang bahasa Arab itu sendiri.

Berdasarkan fakta lapangan pada proses pembelajaran bahasa Arab di madrasah diniyah Al-Fadhilah putri Maguwoharjo Sleman tidak berbeda dengan pembelajaran di madrasah lain. Namun dalam pembelajaran kitab

⁶ Hasil Observasi di Kelas *Wustha* Madrasah Diniyah Al-Fadhilah Putri Maguwoharjo Sleman. Selasa, 10 Juni 2018

Jawahirul Kalamiyah di kelas *Wustha* dapat memperkaya kosakata bahasa Arab dan wawasan dari teks atau kalimat-kalimat berbahasa Arab bagi siswa. Sehingga seiring berjalannya proses siswa dapat membaca dan mengetahui terjemah atau arti dari kalimat dalam kitab-kitab pada pelajaran lain terutama dalam pelajaran bahasa Arab. Maka dari itu dapat dicurigai adanya pengaruh dari hasil belajar kitab *Jawahirul Kalamiyah* terhadap *maharah qira'ah* bahasa Arab siswi kelas *wustha* madrasah diniyah Al-Fadhilah putri Maguwoharjo Sleman.

Dalam hal ini penulis melakukan wawancara dengan pengajar dan santri kelas *Wustha* yang menghasilkan adanya semacam pengaruh dari hasil belajar kitab *Jawahirul Kalamiyah* terhadap *maharah qira'ah* bahasa Arab siswi kelas *wustha* madrasah diniyah Al-Fadhilah Maguwoharjo Sleman. Karena dari kata-kata atau kalimat dalam kitab *Jawahirul Kalamiyah* dapat berkontribusi pada siswa dalam mempelajari atau mengembangkan kemampuan belajar bahasa Arab khususnya dalam hal *maharah qira'ah* bahasa Arab.⁷

Berdasarkan uraian diatas, untuk mengetahui sejauh mana hubungan tersebut, maka peneliti merencanakan suatu penelitian kuantitatif dengan mengambil judul “Pengaruh Hasil Belajar Kitab *Jawahirul Kalamiyah* Terhadap *Maharah Qira'ah* Bahasa Arab Siswi Kelas *Wustha* Madrasah Diniyah Al-Fadhilah Putri” yang berada di daerah Maguwoharjo Sleman Tahun Ajaran 2018-2019

⁷ Hasil Wawancara dengan Pengajar dan Santri Kelas *Wustha* Madrasah Diniyah Al-Fadhilah Putri Maguwoharjo Sleman. Selasa, 17 Juni 2018

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalah yang ingin diketahui jawabannya dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar kitab *Jawahirul Kalamiyah* di kelas *wustha* madrasah diniyah Al-Fadhilah putri Maguwoharjo Sleman Tahun Ajaran 2018-2019?
2. Bagaimana nilai kemampuan membaca (*Maharaah Qira'ah*) di kelas *Wustha* madrasah diniyah Al-Fadhilah putri Maguwoharjo Sleman Tahun Ajaran 2018-2019?
3. Adakah pengaruh hasil belajar kitab *Jawahirul Kalamiyah* terhadap *maharah qira'ah* bahasa Arab siswi kelas *wustha* madrasah diniyah Al-Fadhilah putri Maguwoharjo Sleman Tahun Ajaran 2018-2019?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui hasil belajar kitab *Jawahirul Kalamiyah*
 - b. Untuk mengetahui nilai keterampilan membaca (*Maharah Qira'ah*)
 - c. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara hasil belajar kitab *Jawahirul Kalamiyah* terhadap *maharah qira'ah* bahasa Arab siswi kelas *wustha* madrasah diniyah Al-Fadhilah putri Maguwoharjo Sleman Tahun Ajaran 2018-2019

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara teoritis

Penulisan skripsi ini diharapkan dapat memperkaya khazanah keilmuan dibidang pendidikan dan bagi tenaga pengajar khususnya agar lebih memperhatikan peranannya sebagai pengajar dalam kegiatan belajar mengajar dikelas serta dalam memperhatikan penggunaan buku atau kitab rujukan demi tercapainya tujuan pendidikan yang diharapkan.

b. Secara praktis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pemikiran praktis bagi penulis dan dapat dijadikan masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di lembaga pendidikan terlebih di madrasah diniyah Al-Fadhilah putri Maguwoharjo Sleman.

D. Telaah Pustaka

Untuk memperkuat rancangan penelitian ini, peneliti meninjau beberapa penelitian sejenis terdahulu. Peneliti menemukan beberapa skripsi yang memiliki relevansi terhadap penelitian yang peneliti kaji. Beberapa diantaranya adalah:

Pertama, penelitian oleh Muhammad Zainurrahman (2017). *“Pengaruh Model Reflektive Teaching Dan Multiple Intelligences Terhadap Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Kudus”*. Skripsi ini membahas pengaruh dari model *reflektive*

teaching dan *multiple intelligences* terhadap keterampilan membaca teks bahasa Arab, dan hasilnya model tersebut dapat mempengaruhi keterampilan membaca teks bahasa Arab siswa. Persamaan dengan skripsi penulis terletak pada salah satu variabelnya yaitu keterampilan membaca teks bahasa Arab.

Kedua, penelitian oleh Haviva (2012). “ *Studi Korelasi Pengaruh Pembelajaran Iqra’ Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Pakem Sleman Yogyakarta*”. Dari skripsi ini dihasilkan adanya hubungan dari pengaruh pembelajaran iqra’ terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa. Hal ini tidak lepas dari pembelajaran iqra’ sendiri yang sebagian besar pembelajarannya adalah dengan membaca teks Arab.

Ketiga, penelitian oleh Hani Nurlaeli Wijayanti (2012). “*Pengaruh Penguasaan Iqra’ Terhadap Kemampuan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Gondowulung Bantul Tahun Ajaran 2011/2012*”. Skripsi ini hampir sama dengan skripsi sebelumnya yang perbedaannya terletak pada variabel pertama, sedangkan perbedaannya dengan skripsi yang akan diletakkan pada variabel pertama dan fokus kajiannya.

Keempat, penelitian oleh Alam Budi Kusuma (2011). “*Pengaruh Metode Mustaqilli Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab Pada Siswa Takhassus Putra Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta*”. Dari skripsi dihasilkan bahwa dengan menggunakan metode

mustaqilli dapat mempengaruhi kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa.

Kelima, penelitian oleh Nurjanah (2008). “*Pengaruh Penguasaan Mufradat Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Ngemplak Sleman*”. Persamaan skripsi ini dengan yang akan diteliti terletak pada variabel kedua yaitu tentang keterampilan membaca teks bahasa Arab.

Berbeda dengan penelitian tersebut diatas, disini penulis akan melakukan penelitian tentang Pengaruh Hasil Belajar Kitab *Jawahirul Kalamiyah* Terhadap *Maharah Qira'ah* Bahasa Arab Siswi Kelas *Wustha* Madrasah Diniyah Al-Fadhilah Putri Maguwoharjo Sleman Tahun Ajaran 2018-2019

Pada penelitian ini penulis akan memfokuskan kajian pada dua masalah pokok sebagaimana yang tertuang dalam rumusan masalah, kedua masalah tersebut yaitu: bagaimana hasil belajar kitab *Jawahirul Kalamiyah*, dan apakah ada pengaruh terhadap *maharah qira'ah* bahasa Arab siswi kelas *wustha* madrasah diniyah Al-Fadhilah putri Maguwoharjo Sleman.

Dengan demikian, maka penelitian ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya karena menitik beratkan pada pengaruh hasil belajar kitab *Jawahirul Kalamiyah* terhadap *maharah qira'ah* bahasa Arab siswi kelas *wustha* madrasah diniyah Al-Fadhilah putri Maguwoharjo Sleman.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penyajian dalam skripsi ini terbagi menjadi lima bab. Kelima bab tersebut terinci sebagai berikut:

Bab I, berisi tentang latar belakang penelitian, pembatasan dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka serta sistematika penulisan. Bab ini bertujuan untuk memberikan gambaran awal kepada pembaca mengenai rangkaian penelitian yang dilakukan oleh peneliti serta gambaran urgensinya.

Bab II, berisi tentang kajian teori dan metode penelitian yang akan dilaksanakan.

Bab III, berisi gambaran umum Madrasah Diniyah Al-Fadhilah Maguwoharjo yang meliputi sejarah dan perkembangan madrasah diniyah, letak geografis, visi, misi dan tujuan madrasah diniyah, struktur organisasi madrasah diniyah, keadaan ustadz dan santri sarana prasarana madrasah diniyah.

Bab IV, berisi pembahasan hasil penelitian hasil belajar kitab *Jawahirul Kalamiyah* serta pengaruhnya terhadap *maharah qira'ah* bahasa Arab di kelas *wustha* madrasah diniyah Al-Fadhilah

Bab V, merupakan bab penutup yang terdiri dari simpulan akhir penelitian, saran-saran peneliti, kata penutup.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian penelitian yang berjudul “Pengaruh Hasil Belajar Kitab *Jawahirul Kalamiyah* Terhadap *Maharah Qira'ah* Bahasa Arab Siswi Kelas *Wustha* Madrasah Diniyah Al-Fadhilah Putri Maguwoharjo Sleman Tahun Ajaran 2018-2019” dan sesuai dengan perumusan yang ada, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Mean (nilai rata – rata) hasil belajar kitab *Jawahirul Kalamiyah* siswa kelas *Wustha* madrasah diniyah Al-Fadhilah Maguwoharjo Sleman dalam kategori “baik” berdasarkan dari nilai rata – rata sebesar 77,63 yang terletak di interval 60-79.
2. Mean (nilai rata – rata) *Maharah Qira'ah* bahasa Arab siswa kelas *Wustha* madrasah diniyah Al-Fadhilah Maguwoharjo Sleman dalam kategori “baik”. Hal ini dapat dilihat dalam nilai rata – ratanya yang berjumlah 78,68 yang terletak di interval 60-79.
3. Terdapat pengaruh hasil belajar kitab *Jawahirul Kalamiyah* terhadap *Maharah Qira'ah* bahasa Arab siswa kelas *Wustha* madrasah diniyah Al-Fadhilah Maguwoharjo Sleman tahun pelajaran 2018-2019 sebesar 84,5%.

B. Saran – saran

Berdasarkan dari hasil penelitian yang menunjukkan adanya pengaruh hasil belajar kitab *Jawahirul Kalamiyah* terhadap *Maharah Qira'ah* bahasa Arab siswi kelas *Wustha* madrasah diniyah Al-Fadhilah putri Maguwoharjo

Sleman tahun ajaran 2018-2019. Berikut ini diajukan saran yang mungkin dapat dijadikan sebagai rekomendasi sebagai berikut :

1. Bagi guru

- a. Hendaknya guru menciptakan pembelajaran yang inovatif dan komunikatif agar pembelajaran dapat menarik minat peserta didik untuk belajar lebih giat dan semangat.
- b. Hendaknya guru menciptakan lingkungan pembelajaran yang tidak hanya *teacher center* tetapi juga *student center* dalam pembelajaran kitab *Jawahirul Kalamiyah*, sehingga dapat mendukung pencapaian prestasi belajar
- c. Hendaknya guru terus berusaha untuk dalam meningkatkan kemampuan profesionalnya, yaitu dengan menggunakan metode dan strategi mengajar yang tepat sehingga dapat meningkatkan keterampilan mengajar.

2. Bagi siswa

- a. Meningkatkan pembelajaran yang efektif hendaknya peserta didik mempunyai tingkat kedisiplinan dan semangat belajar yang tinggi dan memperbanyak perbendaharaan *Maharah Qira'ah* (keterampilan membaca) bahasa Arab, sehingga akan sangat membantu terhadap pembelajaran kitab tauhid atau kitab-kitab yang berbahasa Arab.
- b. Para peserta didik hendaknya mempunyai kesungguhan atau kerutinan membaca teks-teks bahasa Arab, karena lebih efektif dalam melancarkan *Maharah Qira'ah* bahasa Arab.

- c. Sebagai peserta didik sebaiknya lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran tauhid maupun bahasa Arab, sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan tujuan dari pembelajaran dapat tercapai.

3. Bagi madrasah diniyah

- a. Hendaknya madrasah dapat mengkoordinir semua pihak baik para guru maupun para siswa untuk mendukung terwujudnya lingkungan bahasa Arab.
- b. Hendaknya madrasah menyediakan tempat khusus berupa tempat untuk menempelkan teks atau tulisan bahasa Arab dan karya siswa berbahasa Arab.

C. Penutup

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT. Yang telah memberikan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, semua tidak lain hanyalah karunia dan pertolongan Allah SWT semata. Karya sederhana ini juga tidak luput dari dukungan orang tua, dosen pembimbing, pimpinan madrasah dan semua pihak yang senantiasa mendukung demi selesainya tugas akhir ini.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam menyajikan karya ini, masih banyak Bahasa maupun penelitian yang mungkin menurut pembaca masih kurang baik, oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca untuk kesempurnaan karya skripsi ini. Namun walaupun demikian peneliti berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Akhirnya, peneliti mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan moril maupun materil, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini, peneliti sampaikan *Jazakumullah khoiron katsiron*. Semoga Allah SWT senantiasa mencurahkan rahmad, taufiq, hidayah serta inayah-Nya kepada kita semua, Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, Dudung. 2003. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta
- Ahmad Saebani, Beni. 2008. *Metode Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Stia
- Ainin, M. 2006. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: MISYKAT
- Arikunto, Suharsimi. 1991. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 1997. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Asyrofi, Syamsuddin. 2014. *Model, Strategi, Dan Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aura Pustaka
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Study Islam*. Malang: UIN Malang Press
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Izan, Ahmad. 2004. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora
- Martono, Nanang. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Masyhud, Sulthon & Khusnurdilo. 2003. *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta: Diva Pustaka
- May, Rollo. 2003. *Seni Konseling*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Muhibbin, Syah. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Permata Sari, Lis. 2001. *Statistik Terapan*. Yogyakarta: FMIPA UNY
- Rusman. 1989. 2013. *Model-model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Singarimbun, Misri. dan Sodian efendy. 1985. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Sugiyono. 2003. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA
- Surachmad, Winarno. 1985. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsito
- Suryabrata, Sumardi. 2004. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Thahir bin Saleh AL-Jazairi. *Jawahirul Kalamiyah Intisari Ilmu Kalam*. penerjemah: Abdul Kadir Al-Jufri, Surabaya: Darussalam
- Thalib, Muhammad. 1997 *Sistem Cepat Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: Gema Risalah Press
- Tukiran Tanireja. 2012. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung; Alfabeta

DOKUMENTASI

A. Suasana kelas



B. Suasana Try Out



KISI-KISI WAWANCARA

Kisi-kisi wawancara untuk kepala madrasah diniyah Al-Fadhilah Maguwoharjo Sleman

1. Bagaimana letak umum madrasah, apakah letak madrasah mempengaruhi proses belajar mengajar bahasa Arab?
2. Apakah fasilitas sekolah mendukung dalam kelangsungan pembelajaran bahasa Arab?
3. Bagaimana evaluasi yang dilakukan oleh madrasah kepada peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab agar tepat sasaran?

Kisi-kisi wawancara untuk guru bahasa Arab madrasah diniyah Al-Fadhilah Maguwoharjo Sleman

1. Metode apa yang digunakan untuk mengajar bahasa Arab selama ini?
2. Adakah hambatan dalam mengajar bahasa Arab?
3. Apa tujuan umum dan khusus guru bahasa Arab dalam mengajar di madrasah ini?
4. Apakah Bapak/Ibu berkenan menemukan adanya pengaruh lain terhadap pelajaran bahasa Arab?

SOAL INSTRUMEN

الاسم	الفصل	قيمة

تم الحقيق من صحة هذا الإختبار عن طريق الأستاذ نور هدى

الإختبار

القراءة (١)

أحمدُ من ماليزيا وهو مُسافرٌ إلى مَكَّةَ المُكْرَمَةِ لِلْعُمْرَةِ . وَصَلَ أَحْمَدُ مُبَكَّرًا إِلَى الْمَطَارِ .
 الطَّائِرَةُ مُتَأَخِّرَةٌ . ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى اسْتِرَاحَةِ الْمَطَارِ وَجَلَسَ يَنْتَظِرُ الطَّائِرَةَ الْقَادِمَةَ مِنْ جَدَّةَ .
 وَصَلَتِ الطَّائِرَةُ الْآنَ ، ارْتَدَّى أَحْمَدُ مَلَابِسَ الْإِحْرَامِ وَأَسْرَعَ إِلَى الطَّائِرَةِ . رَكِبَ أَحْمَدُ الطَّائِرَةَ وَجَلَسَ
 بِالْقُرْبِ مِنَ النَّافِذَةِ ثُمَّ فَتَحَ الْمُصْحَفَ لِيَقْرَأَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ .
 الطَّائِرَةُ تُطِيرُ الْآنَ فَوْقَ مَطَارِ جَدَّةَ ثُمَّ تَهْبِطُ بِسَلامٍ ، يَنْزِلُ أَحْمَدُ مِنَ الطَّائِرَةِ ثُمَّ يَحْمِلُ حَقِيبَتَهُ وَيُسْرِعُ إِلَى
 صَالَةِ الْمَطَارِ .

تدريبات على القراءة

١- مامعنى مُسافرٌ

ا. Orang yang pergi

ب. orang yang pulang

ج. orang makan

د. orang tidur

٢- مامعنى تَهْبِطُ بِسَلامٍ

ا. Mendarat dengan selamat

ب. mendarat di bandara

ج. terbang diudara

د. bandara Jeddah

٣- من أين أَحْمَدُ؟

ا. ماليزيا

ب. إندونيسيا

ج. عراق

د. سعوديّة

٤- لماذا أحمدُ يُسافرُ إلى مكّـت؟

ا. للحجّ

ب. لتعلم

ج. للحرب

د. للعمرة

٥- أين أحمدُ تجلس؟

ا. قرب من الثافذة

ب. قرب من المكتب

ج. قرب من الكرسي

د. قرب من الباب

٦- ينزلُ أحمدُ من الطائـرة ثمّ

ا. ارتدى أحمدُ ملابس الإحرام

ب. الطائـرة تطيرُ

ج. ذهبَ أحمدُ إلى استـر احة المطار

د. يحـملُ حقيبتـه وَيُسرعُ إلى صالة المطار

٧- الفكرة الرئيسية في القراءة هي:

ا. يسافر أحمد للعمرة

ب. الطائـرة تطيرُ

ج. الطائـرة

د. القرآن الكريم

٨- الفكرة المساعدة هي القراءة السابقة, هي:

ا. القرآن الكريم

ب. الطائـرة مُتأ حرة

ج. يسافر أحمد للعمرة

د. الطائـرة تطيرُ

٩- مالعبرة من القراءة السابقة؟

ا. مطار جدّة

ب. العمرة

ج. الوقت الفراغ لقراءة القراءن

د. مُسافرُ إلى مكّـت

١٠- مالخلاصة من القراءة السابقة؟

- ا. يصبح أحمد العمرة
ب. ينزل أ حمد من الطائرة
ج. الطائرة تطير فوق مطار جدة
د. صالة المطار

القرأة (٢)

دخل المدير الصف ومعه مدرس جديد. وقف التلاميذ.

المدير : السلام عليكم

التلاميذ : و عليكم السلام

المدير : هذا مدرس اللغة العربية الجديد. اسمه حسن وهو سعودي. جاء من السعودية. وهو مدرس جيد.

خرج المدير من الصف وجلس التلاميذ على الكراسي. قال المدرس: اللغة العربية أربع حصص في الأسبوع وحصّة اليوم قراءة.

تدريبات على القراءة

١- مامعنى مدرس

ا. Murid

ب. guru

ج. buku

د. pelajaran

٢- مامعنى مدرس جديد

ا. Guru baru

ب. murid baru

ج. kepala sekolah

د. pelajar baru

٣- دخل المدير

ا. المدرسة

ب. الصف

ج. المكتبة

د. المعمل

٤- حسن جديد

ا. مدرسة

ب. مدرس

ج. تَلْمِيذُ

د. تَلْمِيذَةٌ

٥- حَسَنَ جَاءَ مَنْ

ا. السَّعُودِيَّة

ب. الْكُوَيْت

ج. الْعِرَاق

د. الْإِنْدُونِسِيَا

٦- اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ أَرْبَعُ حِصَصٍ فِي

ا. الْيَوْمَ

ب. الشَّهْرَ

ج. الْأُسْبُعَ

د. السَّنَةَ

٧- الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْقِرَاءَةِ، هِيَ:

ا. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

ب. مُدَرِّسٌ جَدِيدٌ

ج. الصَّفِّ

د. حَسَنٌ

٨- الْفِكْرَةُ الْمُسَاعِدَةُ هِيَ الْقِرَاءَةُ السَّابِقَةُ، هِيَ:

ا. اللُّغَةُ الْعَرَابِيَّةُ

ب. الْمَدِيرُ عَرَفَ التَّلَامِذَ الْمُدْرِسَ الْجَدِيدَ

ج. الْمُدِيرُ الصَّفِّ

د. دُرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْجَدِيدِ

٩- مَا لِعِبْرَةٍ مِنَ الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ؟

ا. اللُّغَةُ الْعَرَابِيَّةُ أَرْبَعُ حِصَصٍ

ب. حَسَنٌ مِنَ سُعُودِيٍّ

ج. حِصَّةُ الْيَوْمِ قِرَاءَةٌ

د. تَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

١٠- مَا لَخُلَاصَةٍ مِنَ الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ؟

ا. حَسَنَ مُدَرِّسٌ جَدِيدٌ

ب. مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْجَدِيدِ

ج. مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

د. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

Correlations

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	Jumlah
soal1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 821 19	-0.56 821 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	-0.56 821 19	1.000** 0.00 19	687** 0.01 19	1.000** 0.00 19	-0.56 821 19	-0.56 821 19	1.000** 0.00 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	-0.56 821 19	687** 0.01 19	1.000** 0.00 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	-102 678 19	637** 0.03 19
soal2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-0.56 821 19	1 821 19	-0.56 887** 0.01 19	1.000** 0.00 19	-0.56 821 19	687** 0.01 19	-0.81 742 19	1.000** 0.00 19	1.000** 0.00 19	1.000** 0.00 19	-0.56 821 19	-0.56 821 19	687** 0.01 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	-0.56 821 19	-0.56 821 19	687** 0.01 19	544* 0.16 19	637** 0.03 19
soal3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1.000** 0.00 19	-0.56 821 19	1 821 19	-0.81 742 19	1.000** 0.00 19	-102 678 19	687** 0.01 19	1.000** 0.00 19	-0.56 821 19	-0.56 821 19	1.000** 0.00 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	-0.56 821 19	687** 0.01 19	1.000** 0.00 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	-102 678 19	637** 0.03 19
soal4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-0.81 742 19	687** 0.01 19	-0.81 742 19	1 887** 0.01 19	-0.81 742 19	792** 0.00 19	441 0.059 19	-0.81 742 19	687** 0.01 19	687** 0.01 19	-0.81 742 19	-0.81 742 19	441 0.059 19	687** 0.01 19	-118 0.631 19	-0.81 742 19	-0.81 742 19	1.000** 0.00 19	792** 0.00 19	654** 0.02 19
soal5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-0.56 821 19	1.000** 0.00 19	-0.56 887** 0.01 19	1 821 19	-0.56 821 19	544* 0.016 19	-0.81 742 19	1.000** 0.00 19	1.000** 0.00 19	1.000** 0.00 19	-0.56 821 19	-0.56 821 19	687** 0.01 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	-0.56 821 19	-0.56 821 19	1.000** 0.00 19	792** 0.00 19	654** 0.02 19
soal6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1.000** 0.00 19	-0.56 821 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	1.000** 0.00 19	687** 0.01 19	1.000** 0.00 19	-0.56 821 19	-0.56 821 19	-0.56 821 19	1.000** 0.00 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	-0.56 821 19	687** 0.01 19	1.000** 0.00 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	-102 678 19	637** 0.03 19
soal7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-102 678 19	687** 0.01 19	-102 678 19	1 821 19	-102 678 19	1 322 19	322 0.179 19	-102 678 19	544* 0.016 19	544* 0.016 19	-102 678 19	-102 678 19	322 0.179 19	544* 0.016 19	-149 0.544 19	-102 678 19	-102 678 19	792** 0.00 19	604** 0.06 19	526** 0.021 19
soal8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	687** 0.01 19	-0.81 742 19	687** 0.01 19	441 0.059 19	687** 0.01 19	322 0.179 19	1 0.001 19	687** 0.01 19	-0.81 742 19	-0.81 742 19	687** 0.01 19	687** 0.01 19	-118 0.631 19	-0.81 742 19	441 0.059 19	687** 0.01 19	687** 0.01 19	441 0.059 19	322 0.179 19	526** 0.021 19
soal9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1.000** 0.00 19	-0.56 821 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	1.000** 0.00 19	687** 0.01 19	1 0.001 19	1 0.001 19	-0.56 821 19	-0.56 821 19	1.000** 0.00 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	-0.56 821 19	687** 0.01 19	1.000** 0.00 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	-102 678 19	637** 0.03 19
soal10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-0.56 821 19	1.000** 0.00 19	-0.56 887** 0.01 19	1.000** 0.00 19	-0.56 821 19	687** 0.01 19	-0.81 742 19	-0.81 742 19	1.000** 0.00 19	-0.56 821 19	-0.56 821 19	-0.56 821 19	687** 0.01 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	-0.56 821 19	-0.56 821 19	687** 0.01 19	544* 0.16 19	637** 0.03 19
soal11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-0.56 821 19	1.000** 0.00 19	-0.56 887** 0.01 19	1.000** 0.00 19	-0.56 821 19	687** 0.01 19	-0.81 742 19	-0.81 742 19	1.000** 0.00 19	-0.56 821 19	-0.56 821 19	-0.56 821 19	687** 0.01 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	-0.56 821 19	-0.56 821 19	687** 0.01 19	544* 0.16 19	637** 0.03 19
soal12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1.000** 0.00 19	-0.56 821 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	1.000** 0.00 19	687** 0.01 19	-0.81 742 19	-0.81 742 19	-0.56 821 19	-0.56 821 19	1 821 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	-0.56 821 19	687** 0.01 19	1.000** 0.00 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	-102 678 19	637** 0.03 19
soal13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1.000** 0.00 19	-0.56 821 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	1.000** 0.00 19	687** 0.01 19	-0.81 742 19	-0.81 742 19	-0.56 821 19	-0.56 821 19	1.000** 0.00 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	-0.56 821 19	687** 0.01 19	1.000** 0.00 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	-102 678 19	637** 0.03 19
soal14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-0.81 742 19	687** 0.01 19	-0.81 742 0.059 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	322 0.179 19	-118 0.631 19	-0.81 742 19	687** 0.01 19	687** 0.01 19	-0.81 742 19	-0.81 742 19	1 0.059 19	687** 0.01 19	441 0.059 19	-0.81 742 19	-0.81 742 19	441 0.059 19	322 0.179 19	526** 0.021 19
soal15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-0.56 821 19	1.000** 0.00 19	-0.56 887** 0.01 19	1.000** 0.00 19	-0.56 821 19	544* 0.016 19	-0.81 742 19	-0.81 742 19	1.000** 0.00 19	-0.56 821 19	-0.56 821 19	-0.56 821 19	687** 0.01 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	-0.56 821 19	-0.56 821 19	687** 0.01 19	544* 0.16 19	637** 0.03 19
soal16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	687** 0.01 19	-0.81 742 19	687** 0.01 19	-118 0.631 19	687** 0.01 19	-149 0.544 19	441 0.059 19	-0.81 742 19	-0.81 742 19	-0.81 742 19	687** 0.01 19	687** 0.01 19	-118 0.631 19	-0.81 742 19	441 0.059 19	687** 0.01 19	687** 0.01 19	-118 0.631 19	-149 0.544 19	489** 0.033 19
soal17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1.000** 0.00 19	-0.56 821 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	1.000** 0.00 19	-102 678 19	687** 0.01 19	1.000** 0.00 19	-0.56 821 19	-0.56 821 19	1.000** 0.00 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	-0.56 821 19	687** 0.01 19	1.000** 0.00 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	-102 678 19	637** 0.03 19
soal18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1.000** 0.00 19	-0.56 821 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	1.000** 0.00 19	-102 678 19	687** 0.01 19	1.000** 0.00 19	-0.56 821 19	-0.56 821 19	1.000** 0.00 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	-0.56 821 19	687** 0.01 19	1.000** 0.00 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	-102 678 19	637** 0.03 19
soal19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-0.81 742 19	687** 0.01 19	-0.81 742 0.059 19	1.000** 0.00 19	-0.81 742 19	792** 0.00 19	441 0.059 19	-0.81 742 19	687** 0.01 19	687** 0.01 19	-0.81 742 19	-0.81 742 19	441 0.059 19	687** 0.01 19	-118 0.631 19	-0.81 742 19	-0.81 742 19	1 0.000 19	792** 0.000 19	654** 0.002 19
soal20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-102 678 19	687** 0.01 19	-102 678 19	1 821 19	-102 678 19	604** 0.006 19	322 0.179 19	-102 678 19	544* 0.016 19	544* 0.016 19	-102 678 19	-102 678 19	322 0.179 19	544* 0.016 19	-149 0.544 19	-102 678 19	-102 678 19	792** 0.000 19	1 0.000 19	526** 0.021 19
Jumlah	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	637** 0.003 19	637** 0.003 19	637** 0.003 19	654** 0.002 19	637** 0.003 19	526** 0.021 19	654** 0.002 19	637** 0.003 19	637** 0.003 19	637** 0.003 19	637** 0.003 19	637** 0.003 19	489** 0.033 19	637** 0.003 19	489** 0.033 19	637** 0.003 19	637** 0.003 19	654** 0.002 19	526** 0.021 19	1 0.000 19

***. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

DAFTAR NILAI ULANGAN
MADRASAH DINIYAH AL-FADHILAH PUTRI
MAGUWO HARJO SLEMAN
TAHUN PELAJARAN : 2018-2019

Mata Pelajaran : Tauhid (<i>Jawahirul Kalamiyah</i>)			KKM : 70
Nama Guru : Ust. Uun Nashihun			
NO	NAMA	Nilai UTS	KETERANGAN
1	Anisa Huwaeda	80	TUNTAS
2	Dwi Ajeng Sri Utami	70	TUNTAS
3	Eva Niken Utami	70	TUNTAS
4	Hijriatul Muawanah	75	TUNTAS
5	Iis Maesaroh	85	TUNTAS
6	Khafifatul Masna	85	TUNTAS
7	Monika M	80	TUNTAS
8	Mufti Arifina	85	TUNTAS
9	Nailis Sa'adah	85	TUNTAS
10	Nur Wahyuningtyas	90	TUNTAS
11	Nurul Mahfudhah	85	TUNTAS
12	Oktavia Amrina Qotrunnada	80	TUNTAS
13	Reva Anisatul Mubarakah	75	TUNTAS
14	Siti Khoiriyah	80	TUNTAS
15	Siti Rofi'ah	80	TUNTAS
16	Siti Yulaikhah	70	TUNTAS
17	Sholikhah	70	TUNTAS
18	Khikmatul Laili	65	TIDAK TUNTAS
19	Nabila Syamtanda	65	TIDAK TUNTAS

Sleman, 18 Agustus 2018

Guru Pengampu,



Ustadz. Uun Nashihun



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Mohamad Dliyaul Haq
Nomor Induk : 13420019
Jurusan : PBA
Semester : x
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : KORELASI PEMBELAJARAN KITAB JAWAHIRUL KALAMIYAH
TERHADAP MAHARAH QIRA'AH BAHASA ARAB SISWI KELAS
WUSTHA MADRASAH DINIYAH AL-FADHILAH PUTRI
MAGUWO HARJO SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 16 Mei 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 16 Mei 2018

Moderator

Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Rabu
Tanggal : 16 Mei 2018
Waktu : 08.00 - selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Nurhadi, M.A	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Mohamad Dliyaul Haq
Nomor Induk : 13420019
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2017/2018

Tanda Tangan

Judul Skripsi : KORELASI PEMBELAJARAN KITAB JAWAHIRUL KALAMIYAH
TERHADAP MAHARAH QIRA'AH BAHASA ARAB SISWI KELAS
WUSTHA MADRASAH DINIYAH AL-FADHILAH PUTRI
MAGUWO HARJO SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Pembahas

NO.	NIM	N A M A	TANDA TANGAN	
1.	14430008	Nazula Syifaul Maghfira	1.	
2.	13420028	RIFA MUZZAMMIL		2.
3.	13420009	Evy Susanto	3.	
4.	13420010	Syukron Roal Fadli		4.
5.	13420001	Ordinisa Prasetyani	5.	
6.	13420049	Habib Maulana M. Ad		6.
7.			7. _____	
8.				8. _____
9.			9. _____	
10.				10. _____

Yogyakarta, 16 Mei 2018

Moderator

Nurhadi, M.A
NIP. 19680727 199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-418/Un.02/Kj/PP.00.9/9/2018
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 3 September 2018

Kepada
Sdr. Mohamad Dliyaul Haq
NIM : 13420019

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :
Judul semula :

KORELASI PEMBELAJARAN KITAB JAWAHIRUL KALAMIYAH TERHADAP MAHARAH QIRA'AH BAHASA ARAB SISWI KELAS WUSTHA MADRASAH DINIYAH AL-FADHILAH PUTRI MAGUWOHARJO SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019

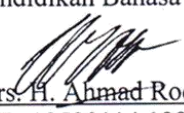
Dirubah menjadi :

PENGARUH HASIL BELAJAR KITAB JAWAHIRUL KALAMIYAH TERHADAP MAHARAH QIRA'AH BAHASA ARAB SISWI KELAS WUSTHA MADRASAH DINIYAH AL-FADHILAH PUTRI MAGUWOHARJO SLEMAN TAHUN AJARAN 2018-2019

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab


Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-2305/Un.02/DT.1/PN.01.1/06/2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

5 Juni 2018

Kepada
Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"PENGARUH HASIL BELAJAR KITAB JAWAHIRUL KALAMIYAH TERHADAP MAHARAH QIRA'AH BAHASA ARAB SISWI KELAS WUSTHA MADRASAH DINIYAH AL-FADHILAH PUTRI MAGUWO HARJO SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Mohamad Dliya ul Haq
NIM : 13420019
Semester : X (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Cebongan Sleman

untuk mengadakan penelitian di **Madrasah Diniyah Al-Fadhilah Putri** dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : Juni-Agustus 2018
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik


Istining Sih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-2395/Un.02/DT.1/PN.01.1/06/2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

5 Juni 2018

Kepada

Yth : Kepala Madrasah Diniyah Al-Fadhilah Putri

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"PENGARUH HASIL BELAJAR KITAB JAWAHIRUL KALAMIYAH TERHADAP MAHARAH QIRA'AH BAHASA ARAB SISWI KELAS WUSTHA MADRASAH DINIYAH AL-FADHILAH PUTRI MAGUWOHARJO SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Mohamad Dliyaul Haq
NIM : 13420019
Semester : X (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Cebongan Sleman

untuk mengadakan penelitian di **Madrasah Diniyah Al-Fadhilah Putri**.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya

mulai tanggal : Juni-Agustus 2018

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik


Istiningsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B- 154/Un.2/KJ/PP.00.9/4/2018 Yogyakarta, 14 Mei 2018
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth. :
Bapak Nurhadi, M.A
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

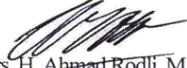
Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 16 Mei 2018 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Mohamad Dliyaul Haq
NIM : 13420019
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : KORELASI PEMBELAJARAN KITAB JAWAHIRUL
KALAMIYAH TERHADAP MAHARAH QIRA'AH BAHASA
ARAB SISWI KELAS WUSTHA MADRASAH DINIYAH AL-
FADHILAH PUTRI MAGUWO HARJO SLEMAN TAHUN
AJARAN 2018/2019

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA


Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Muhammad Dliyaul Haq
Nomor Induk : 13420019
Pembimbing : Nurhadi, M.A.
Judul Skripsi : PENGARUH HASIL BELAJAR KITAB *JAWAHIRUL KALAMIYAH* TERHADAP MAHARAH *QIRA'AH* SISWI KELAS *WUSTHA* MADRASAH DINIYAH AL-FADHILAH PUTRI MAGUWO HARJO SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	21 Juni 2018	I	Revisi Instrumen	
2	25 Juni 2018	II	Revisi Bab I, II dan III	
3	26 Juli 2018	III	Acc Bab I, II dan III	
4	2 Agustus 2018	IV	Revisi Bab IV dan V	
5	9 Agustus 2018	V	Revisi Bab IV dan V	
6	23 Agustus 2018	VI	Acc Bab IV dan V	
7	30 Agustus 2018	VII	Abstrak	
8	3 September 2018	VIII	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 3 September
2018

Pembimbing

Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1
001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Muhammad Dliya'ul Haq
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari :

Nama : Muhammad Dliya'ul Haq
NIM : 13420019
Judul Skripsi : PENGARUH HASIL BELAJAR KITAB *JAWAHIRUL KALAMIYAH* TERHADAP MAHARAH *QIRA'AH* BAHASA ARAB SISWI KELAS *WUSTHA* MADRASAH DINIYAH AL-FADHILAH PUTRI MAGUWO HARJO SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr.wb.

Yogyakarta, 3 September 2018
Pembimbing

Nurhadi, MA.
NIP. 19680727 199703 1 001

Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : MUHAMMAD DLIYAUL HAQ
NIM : 13420019
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

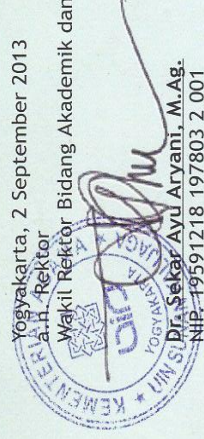
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan



Dr. Sekar Ayu Aryani, M.Ag.
NIP. 19591218 197803 2 001

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Mohamad Dliyaul Haq
NIM : 13420019
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	50	D
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	85	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 18 April 2018



Dr. Sofwatul'Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.10.166/2018

This is to certify that:

Name : **Mohamad Dliyaul Haq**
Date of Birth : **January 23, 1995**
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **September 21, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	36
Reading Comprehension	41
Total Score	403

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, September 21, 2018
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.5.314/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Mohamad Dliyaul Haq :

تاريخ الميلاد : ٢٣ يناير ١٩٩٥

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٤ أغسطس ٢٠١٨، وحصل على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٥٦	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٥٢	فهم المقروء
٥٢٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٤ أغسطس ٢٠١٨

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : MUHAMAD DLIYAUL HAQ
NIM : 13420019
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

90.00 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : MUHAMAD DLIYAUL HAQ

NIM : 13420019

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MAN Lab. UIN Sunan Kalijaga dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Asrori Saud, M.S.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai 94.95 (A-).

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

شهادة

SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.236/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama : Mohamad Dliyaul Haq
Tempat, dan Tanggal Lahir : Demak, 23 Januari 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 13420019
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Karangsari, Nglanggeran
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D. I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,45 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,


Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

CURRICULUM VITAE

Nama : Muhammad Dliyaul Haq
Tempat, Tgl Lahir : Demak, 23 Januari 1995
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Pria
Kebangsaan : Indonesia
No. Telp : 081316166756
Email : dliyaulhaq999@gmail.com
Alamat Asal : Tempel 01/02 Desa. Tempel Kec. Wedung Kab. Demak
Alamat di Yogyakarta : Gang Flamboyan 239A, RT 07, Krapyak Wetan, Panggungharjo, Sewon, Bantul, D.I. Yogyakarta
Nama Bapak : H. Abdullah Nasir
Nama Ibu : Hj. Faizatul Izzah
Alamat Orang Tua : Tempel 01/02 Desa. Tempel Kec. Wedung Kab. Demak

Pendidikan Formal

No	Jenjang Pendidikan	Nama Sekolah	Tahun Lulus
1	TK	TK SETIA BUDI Tempel	2001
2	SD/MI	SD Negeri Tempel	2007
3	SMP/MTS	MTs Sabilul Ulum	2010
4	SMA/MA	MAN Temanggung	2013

Pendidikan Non-formal

No	Nama Lembaga	Tahun
1	Pondok Pesantren Al-Ishlah Al-Ishom	2007-2010
2	Pondok Pesantren Kiyai Parak Bambu Runcing	2010-2013